

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XLIV Международной научно-практической конференции

г. Новосибирск, 2 июня 2015 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК
2015

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СПЕЦИАЛИСТОВ)

© Занковец В.Э.*, Попов В.П.♦

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь, г. Минск

В исследовании решались задачи изучения мнения тренеров профессиональных команд о месте и содержании физической подготовки на всех этапах работы с командой. Проведен анкетный опрос 75 тренеров. Получена информация о тренерах – возраст, образование, опыт игрока в прошлом, тренерский стаж. Интерес представляет оценка значимости физической подготовки. Выяснено неоднозначное отношение тренеров к процедуре тестирования как компоненту управления подготовкой, анализируется информация о программе тестирования, ее содержании и периодичности.

Ключевые слова: тестирование, физическая подготовка, управление, анкетирование.

Введение

С целью оценки ситуации, связанной с управлением физической подготовкой в профессиональном хоккее, нами проведен анкетный опрос 75 тренеров, непосредственно работающих со спортсменами клубных команд.

В процессе опроса ставились задачи: получить информацию о тренерах команд – возраст, образование, опыт игрока в прошлом, тренерский стаж. Интерес представляла их оценка значимости физической подготовки. Чрезвычайно актуальным было узнать отношение тренеров к процедуре тестирования как компоненту управления подготовкой, получить информацию о программе тестирования, ее содержании и периодичности.

Характеристика опрошенного контингента

Анализ возрастного диапазона тренеров показал, что большая часть специалистов (41 %) находятся в возрасте от 40 до 49 лет. Вероятно, это и есть «золотой возраст» тренера-профессионала, в котором нет «ничего невозможного». Значительно представлено старшее поколение тренеров в возрасте 50-59 лет (24 %), что свидетельствует о том, что опыт предыдущего поколения не

* Тренер по физической подготовке ЗАО Хоккейный Клуб «Динамо-Минск»; студент магистратуры БГУФК.

♦ Доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта, кандидат педагогических наук.

потерян и активно присутствует в мире хоккея. Особенно положительно следует отметить, что респонденты возраста 30-39 лет составили 25 % – этот контингент является нашей надеждой и мы констатируем сложившуюся удивительно эффективную возрастную пропорцию тренеров в хоккее.

Рассматривая показатель «тренерский стаж», как и следовало ожидать, большинство тренеров (39 %) работают свыше 11 лет. Стаж 6-10 лет имеют 24 % опрошенных, а молодой тренерский корпус (стаж 3-5 лет) составляет 17 % от числа опрошенных.

Большинство опрошенных тренеров – 24 специалиста работают в КХЛ, сильнейшей лиге Европы. 17 человек являются представителями высшего дивизиона Беларуси. 14 тренеров работают в МХЛ – крупной международной молодёжной лиге и ещё 10 являются представителями Национальных сборных команд. На зарубежные топ чемпионаты (НХЛ и др.) приходится 6 человек. Во втором отечественном дивизионе трудятся 5 респондентов.

Большая часть опрошенных нами людей (39 %) являются ассистентами главного тренера, которых, в свою очередь, 28 %. Следует отметить, что 20 % работают в должности тренера по физической подготовке. 12 % являются тренерами по вратарям.

Уровень образования следующий: 68 % имеют высшее физкультурное образование, а две группы по 29 % окончили высшую школу тренеров или другой университет. Профессиональное хоккейное прошлое имеют абсолютное большинство тренеров – 83 % (32 респондента в прошлом – нападающие, 17 – защитники и 15 – голкиперы). 17 %, в основном это тренеры по физической подготовке, – выходцы из других видов спорта. Этот факт следует оценить положительно, поскольку хоккеем обогащается опытом других видов спорта, в которых результат определяется преимущественно уровнем физической подготовленности. Только 3 % опрошенных не занимались профессиональным спортом. Вероятно, это хорошие методисты, компенсирующие недостаток профессионального опыта в хоккее хорошей теоретической подготовкой.

Ответы на вопросы анкеты

Мнение специалистов о важности физической подготовки относительно других видов (техническая, тактическая, теоретическая, психологическая) распределилось следующим образом: 51 % считают её самым важным аспектом, 43 % придают ей второстепенную роль (2-3 место). И только 5 % поставили физическую подготовку на 4-5 место. Такая ситуация дает повод для серьезных размышлений о недооценке значительной частью специалистов роли физической подготовки.

Несмотря на это, практически все тренеры считают необходимым тестировать ОФП – 97 %, о целесообразности тестирования СПФ высказалось чуть меньше – 87 %, что, однако, также является высоким показателем.

Это свидетельствует о понимании необходимости контроля физической подготовки, однако возникает вопрос о его реализации в процессе подготовки.

В отношении **практического** применения тестирования выявлено, что 88 % проводят обследование в начале предсезонных сборов. В конце сборов, перед стартом регулярного чемпионата, степень прогресса подопечных оценивают только 56 %. Объективно оценить уровень физических кондиций в середине игрового сезона пытаются 43 % опрошенных. Итоговое тестирование в конце сезона проводят 53 % тренеров. Следует обратить внимание на тот факт, что 9 % опрошенных тренеров считают необходимым контролировать ОФП, однако не проводят тестирование. Данные о периодичности контроля свидетельствуют о том, что как минимум у половины опрошенных нет четкой системы контроля и оценки физической подготовленности на протяжении всего периода подготовки и соревнований.

Единая система тестирования всех команд клубной структуры создана только в 33 % хоккейных клубов, чьи сотрудники принимали участие в анкетировании. Можно предположить, что у многих клубов нет четкой системы подготовки резерва. Где еще можно сформировать необходимый уровень ОФП как не в группах различного возраста? Без контроля за уровнем физической подготовленности и в отсутствие системы тестирования эта задача будет решаться неэффективно.

Чаще всего за проведение тестирования отвечает тренер по физической подготовке или главный тренер – 47 и 44 % соответственно. В 24 % случаев ответственными являются либо врач, либо научная группа. Весь тренерский штаб бывает вовлечён в процесс тестирования вдвое реже – 12 %. В 9 % вся ответственность ложится на научного сотрудника. Это позволяет предположить, что, по крайней мере, уже у 9 % команд работает научный сотрудник, без которого вряд ли возможна эффективная интерпретация данных, полученных в процессе тестирования в течение всего периода подготовки и соревнований.

Программа тестирования

Самым популярным тестом аэробной производительности (общей выносливости) является тест Купера (25 %) и его модификация – бег 3000 метров (12 %), которые используют 37 % тренеров. Создается впечатление, что во многих клубах общую выносливость не измеряют. Объяснить это положение можно нежеланием спортсменов подвергаться максимальным требованиям теста Купера. В процентном соотношении незначительно уступает силовой тест «Жим штанги лёжа» – 27 %. Вероятно, этот тест не лучший для оценки общей силовой подготовленности, но из-за отсутствия динамометров для оценки становой силы тренеры выбрали самый простой путь.

К наиболее популярным тестам специалисты относят: для оценки мощности – прыжок в длину (19 %); силовой выносливости – подъём корпуса за

45/60 секунд – 16 %; анаэробно-гликолитической мощности – бег 200/300/400 метров – 15 %; скоростных способностей – бег 15/20/30 метров – 13 %. Лабораторное тестирование применяют 12% команд. Это неожиданный результат, так как хотя бы одно-два УМО (углубленное медицинское обследование) в спорте практикуется уже давно.

Тренеры, предпочитающие оценивать физическую подготовленность на льду (15 %), указали, что самым часто используемым тестом является бег на коньках 5 × 54 метров, направленный на оценку анаэробно-гликолитической мощности.

В отношении оценки полученных во время тестирования результатов 77 % респондентов сообщили, что у них имеются модельные характеристики (целевые показатели / результаты, к которым следует стремиться). В 59 % случаев они выведены из собственного опыта, 53 % используют опыт других команд, и только 19 % специалистов пользуются научной литературой для определения критериев оценки.

Интересная информация получена по весьма важному вопросу самостоятельной подготовки игроков в межсезонный период. Большинство тренеров (68 %) считают, что основная масса игроков команды приходит после отпуска в удовлетворительном состоянии физической подготовленности. Тревожность вызывает факт, что только 12 % специалистов оценивают уровень физической подготовленности хоккеистов своей команды, приступающих к предсезонным сборам, как отличный. Однако ответ «неудовлетворительно» звучал практически вдвое чаще – 20 %! Можно утверждать, что если бы в этих командах проводился предсезонный контроль ОФП, то эта ситуация была бы невозможна. Очевидно, этот аспект требует серьёзного анализа и переосмысливания всего процесса самостоятельной подготовки хоккеистов-профессионалов в межсезонье.

Заключение

Анализ результатов анкетного экспертного опроса тренеров профессиональных команд свидетельствует о существующих проблемах в управлении физической подготовкой спортсменов. Прежде всего, это касается недооценки частью тренеров значения тестирования как неотъемлемого элемента управления подготовкой. Причем большинство специалистов понимают значимость процедуры тестирования, но не используют в процессе подготовки. Создается впечатление, что тренеры сознательно игнорируют процедуру тестирования, чтобы избежать оценки эффективности своей работы.

Следующая проблема – это отсутствие унифицированной батареи тестов и периодичности тестирования. Как можно использовать полученные результаты тестирования в начале предсезонной подготовки и не иметь результатов в ее завершении? Почему тренеры не проявляют интерес к оценке физической подготовленности в ходе регулярного чемпионата и по его за-

вершению? Не потому ли, что большинство из них «временщики» и следующий сезон они, велика вероятность, будут работать с другой командой?

Важной причиной является также недостаточное научное обеспечение профессионального хоккея по причине закрытости информации в клубе.

За последние годы по теме хоккея было защищено только 2 диссертации. Многие результаты ранних исследований устарели и не соответствуют современным требованиям хоккея. Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что крайне важным является создание современной унифицированной системы тестирования, отвечающей нуждам хоккея, а также создание модельных характеристик физической подготовленности.

Чрезвычайно важно, чтобы руководители и менеджеры клубов оценили и поняли роль научного обеспечения в подготовке команды. Его отсутствие в определенной степени является причиной неоптимального планирования нагрузки, что в свою очередь является причиной высокого травматизма и необъяснимых падений результативности команды в сезоне.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЗВОНОЧНИКА

© **Кравец А.А.***

Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма, г. Москва

В статье представлен обзор литературы, посвященный исследованию в области использования дыхательных упражнений в системе физической реабилитации лиц с заболеваниями позвоночника, оценке их эффективности и необходимости применения при лечении данной группы патологий. Раскрыты цели и порядок применения дыхательных упражнений на разных стадиях протекания заболеваний.

Ключевые слова: позвоночник, дыхательные упражнения, боли в спине, диафрагмальное дыхание, болевой синдром.

Введение

Дыхательным упражнениям отводилась одна из ведущих ролей в процессе реабилитации и оздоровления организма человека еще с Древних времен.

В Древнем Китае дыхательные упражнения активно применялись в составе гимнастики при лечении заболеваний органов дыхания, системы кровообращения и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

* Соискатель 2 года обучения кафедры Физической реабилитации и ОФК.

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)
П 863

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Кортаева Е.В., заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

Чернов С.С., заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

Берберян А.С., заведующий кафедрой Психологии, исполняющий обязанности декана факультета Психологии Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван), доктор психологических наук, доцент.

Тверезовская Н.Т., профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), доктор педагогических наук, профессор.

Возчиков В.А., профессор кафедры Педагогики Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина (г. Бийск), доктор философских наук, доцент, член Союза писателей России, лауреат Алтайской краевой литературной премии им. В.М. Шукшина (2005 г.).

Голубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.

Ковшиова О.С., заведующий кафедрой Общей психологии и социальной работы Самарского государственного медицинского университета (г. Самара), доктор медицинских наук, доцент.

Колетникова Н.Д., профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

Кузиковская И.Э., начальник отдела Развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

Кульбах О.С., профессор кафедры Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии (г. Санкт-Петербург), доктор медицинских наук, профессор.

Ставринова Н.Н., начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

Южуханова Э.Г., профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Тюменского юридического института МВД России (г. Тюмень), доктор юридических наук, доцент, подполковник полиции.

П 863 **Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения:** сборник материалов XLIV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 280 с.

ISBN 978-5-00068-312-5

В сборник вошли материалы секций: «Общая психология и психология личности», «Психология развития», «Педагогическая и коррекционная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологические аспекты межэтнических и межкультурных взаимодействий», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Управление системой высшего образования в условиях модернизации», «Профессиональное развитие менеджера образования».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)

ISBN 978-5-00068-312-5

© Коллектив авторов, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	8
<i>Лимонцева Г.В.</i> Идеи патриотизма в трудах отечественных ученых конца XIX – начала XX века	9
СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ	14
<i>Аккиева З.М., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста	15
<i>Анаева Д.Т., Ногерова М.Т.</i> Исследование невербальных характеристик общения учителей начальных классов с различным стажем работы	18
<i>Бичерова Е.Н.</i> Взаимосвязь эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста и социально-психологической адаптации к детскому саду	22
<i>Бозиева С.К., Ногерова М.Т.</i> Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста	26
<i>Гергокаева М.Б., Ногерова М.Т.</i> Влияние темперамента младшего школьника на межличностные отношения учеников в группе	30
<i>Гонгапшьева А.А., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня развития внимания у детей младшего школьного возраста	34
<i>Даурова М.А., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	38
<i>Дацэрхоева М.А., Ногерова М.Т.</i> Сравнительное исследование уровня развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста	43
<i>Кучмезова М.А., Ногерова М.Т.</i> Особенности развития воображения у дошкольников в процессе проведения сюжетно-ролевых игр	47
<i>Мурсалова М.А., Ногерова М.Т.</i> Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания	51
<i>Нагорова Б.С., Ногерова М.Т.</i> Исследование смысловой и механической памяти младших школьников	55

<i>Ногерова А.Ж., Ногерова М.Т.</i> Особенности развития воображения детей школ интернатного типа в младшем школьном возрасте	58
<i>Созаева Ф.М., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня толерантности в младшем школьном возрасте	62
<i>Тербулатова А.А., Ногерова М.Т.</i> Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста	65
<i>Уянаева Э.А., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста	69
<i>Хацукова З.Х., Ногерова М.Т.</i> Исследование особенностей развития слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста	74
СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	78
<i>Хвостикова Ж.Г.</i> Особенности восприятия речи глухими и слабослышащими детьми	79
СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА	83
<i>Аминов Н.А., Осадчева И.И., Смирнов Д.В., Крисман О.С.</i> Связь уровня осознания подростками средней школы своеобразия своей индивидуальности и уровня академических достижений	84
<i>Барыкина А.И.</i> Диагностика организационной культуры подразделения скорой медицинской помощи	88
<i>Блохина Л.Н., Аминов Н.А.</i> К вопросу об объективных критериях оценки социономических видов труда	93
<i>Бочкарева Е.Н.</i> Профессиональное выгорание и эмоциональный интеллект операторов контактного центра	97
СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ	102
<i>Вилитенко В.А.</i> Формирование художественной этнокультурной компетентности студентов средствами декоративно-прикладного искусства	103
СЕКЦИЯ 6. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	108
<i>Кабанкова Е.Н.</i> Феноменология развития познавательной самостоятельности учащихся: теоретические аспекты	109

<i>Кондраков И.М., Кондракова С.О.</i> От самообучения к самообразованию	113
<i>Мотовилова Ю.А.</i> Реализация мини-проектов учащихся во внеурочной деятельности.....	121
<i>Приходько Е.М.</i> Личностные и профессионально важные качества как основа профессиональной компетентности будущего юриста	125
<i>Шабанова Т.В.</i> Гражданская позиция как фактор социализации личности	129
СЕКЦИЯ 7. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	132
<i>Можаров М.С.</i> Уточнение понятия «организационная культура»: педагогический аспект	133
<i>Москалева Т.С., Севостьянова О.М.</i> Применение электронных ресурсов в обучении студентов графическим дисциплинам	140
<i>Мукашева А.К., Мустафина М.Н., Шатанова Р.К.</i> Самостоятельная работа студентов в кредитной системе обучения.....	143
СЕКЦИЯ 8. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	149
<i>Журавлёв С.В.</i> Особенности обучения студентов педагогического вуза дисциплине «Практикум по решению задач на ЭВМ» на компетентностной и информационно-деятельностной основах.....	150
<i>Заескова С.В.</i> Олимпиада как форма реализации продуктивных методов в курсе «Научная и деловая речь».....	158
<i>Кракова И.А.</i> Обучение иностранному языку и определение степени его усвоенности с целью практического применения.....	161
<i>Михайлов Н.Г.</i> Организация графической работы № 2 «Чертёж «плоской» детали» на первом году обучения школьников черчению.....	165
<i>Тихоновская Л.Е.</i> Методика изучения словообразовательной модели как средства речевой деятельности (новые технологии преподавания)	174
<i>Shabanski F.K.</i> Managing the development of self motor activity of young children in Bulgarian kindergartens.....	179

СЕКЦИЯ 9. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 191

Димитрова З.А. Модель функционального структурирования в применении специфических игровых форм для развития гибкости у детей дошкольного возраста..... 192

Дыбина О.В. Развитие у старших дошкольников лидерского потенциала в познавательной-исследовательской деятельности 196

Линник Н.В., Аргатюк Е.В. Учебное исследование как средство ознакомления с предметным миром детей старшего дошкольного возраста..... 203

Матвейчук Е.Н. О понимании аксиологического подхода в дошкольном образовании..... 208

Махина Л.Л., Мартиросян Е.Г., Ларина Н.В. Организация социального партнерства как фактор формирования имиджа ДОУ при переходе на ФГОС ДО 212

Михайлова Н.В. Роль семьи в воспитании ребенка-дошкольника..... 217

Полякова А.А., Первышева Л.В., Комарова И.В. Вариативные формы дошкольного образования в процессе введения ФГОС ДО, реализуемые в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» 222

**СЕКЦИЯ 10. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР** 227

Бабкина Е.В. Обучение технике чтения на английском языке студентов неязыкового вуза на начальном этапе..... 228

Макимова М.Н. Проблема учебного текста для обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе 231

Пуляевская М.А. Принцип индивидуализации в коммуникативном методе обучения английскому языку..... 236

**СЕКЦИЯ 11. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 241

Аслаев Т.С. Стабилометрия как средство развития сенсомоторной координации девушек-боксеров 14-16 лет 242

<i>Занковец В.Э., Попов В.П.</i> Тестирование как элемент процесса управления подготовкой хоккеистов высокой квалификации (по результатам опроса специалистов)	246
<i>Кравец А.А.</i> Дыхательные упражнения в системе реабилитации лиц с заболеваниями позвоночника	250
<i>Смольянов А.В.</i> Теория и методика физического воспитания	253
СЕКЦИЯ 12. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	258
<i>Ручимская С.В., Петровская Л.Н.</i> Современная система музыкального образования в осмыслении новой художественной картины мира	259
СЕКЦИЯ 13. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ	264
<i>Омарова М.О., Асхабалиева Д.Д., Омаров О.М.</i> Системный подход к проектированию и управлению процессом обучения в высшей школе	265
СЕКЦИЯ 14. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ	272
<i>Назарова О.В., Шевцов В.В.</i> Анкетирование студентов с применением аппарата нечеткой логики	273