

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

---

---

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:  
МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ  
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XLIV Международной научно-практической конференции

г. Новосибирск, 2 июня 2015 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК  
2015

## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СПЕЦИАЛИСТОВ)

© Занковец В.Э.\*, Попов В.П.♦

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь, г. Минск

В исследовании решались задачи изучения мнения тренеров профессиональных команд о месте и содержании физической подготовки на всех этапах работы с командой. Проведен анкетный опрос 75 тренеров. Получена информация о тренерах – возраст, образование, опыт игрока в прошлом, тренерский стаж. Интерес представляет оценка значимости физической подготовки. Выяснено неоднозначное отношение тренеров к процедуре тестирования как компоненту управления подготовкой, анализируется информация о программе тестирования, ее содержании и периодичности.

**Ключевые слова:** тестирование, физическая подготовка, управление, анкетирование.

### Введение

С целью оценки ситуации, связанной с управлением физической подготовкой в профессиональном хоккее, нами проведен анкетный опрос 75 тренеров, непосредственно работающих со спортсменами клубных команд.

В процессе опроса ставились задачи: получить информацию о тренерах команд – возраст, образование, опыт игрока в прошлом, тренерский стаж. Интерес представляла их оценка значимости физической подготовки. Чрезвычайно актуальным было узнать отношение тренеров к процедуре тестирования как компоненту управления подготовкой, получить информацию о программе тестирования, ее содержании и периодичности.

### Характеристика опрошенного контингента

Анализ возрастного диапазона тренеров показал, что большая часть специалистов (41 %) находятся в возрасте от 40 до 49 лет. Вероятно, это и есть «золотой возраст» тренера-профессионала, в котором нет «ничего невозможного». Значительно представлено старшее поколение тренеров в возрасте 50-59 лет (24 %), что свидетельствует о том, что опыт предыдущего поколения не

---

\* Тренер по физической подготовке ЗАО Хоккейный Клуб «Динамо-Минск»; студент магистратуры БГУФК.

♦ Доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта, кандидат педагогических наук.

потерян и активно присутствует в мире хоккея. Особенно положительно следует отметить, что респонденты возраста 30-39 лет составили 25 % – этот контингент является нашей надеждой и мы констатируем сложившуюся удивительно эффективную возрастную пропорцию тренеров в хоккее.

Рассматривая показатель «тренерский стаж», как и следовало ожидать, большинство тренеров (39 %) работают свыше 11 лет. Стаж 6-10 лет имеют 24 % опрошенных, а молодой тренерский корпус (стаж 3-5 лет) составляет 17 % от числа опрошенных.

Большинство опрошенных тренеров – 24 специалиста работают в КХЛ, сильнейшей лиге Европы. 17 человек являются представителями высшего дивизиона Беларуси. 14 тренеров работают в МХЛ – крупной международной молодёжной лиге и ещё 10 являются представителями Национальных сборных команд. На зарубежные топ чемпионаты (НХЛ и др.) приходится 6 человек. Во втором отечественном дивизионе трудятся 5 респондентов.

Большая часть опрошенных нами людей (39 %) являются ассистентами главного тренера, которых, в свою очередь, 28 %. Следует отметить, что 20 % работают в должности тренера по физической подготовке. 12 % являются тренерами по вратарям.

Уровень образования следующий: 68 % имеют высшее физкультурное образование, а две группы по 29 % окончили высшую школу тренеров или другой университет. Профессиональное хоккейное прошлое имеют абсолютное большинство тренеров – 83 % (32 респондента в прошлом – нападающие, 17 – защитники и 15 – голкиперы). 17 %, в основном это тренеры по физической подготовке, – выходцы из других видов спорта. Этот факт следует оценить положительно, поскольку хоккеем обогащается опытом других видов спорта, в которых результат определяется преимущественно уровнем физической подготовленности. Только 3 % опрошенных не занимались профессиональным спортом. Вероятно, это хорошие методисты, компенсирующие недостаток профессионального опыта в хоккее хорошей теоретической подготовкой.

### **Ответы на вопросы анкеты**

Мнение специалистов о важности физической подготовки относительно других видов (техническая, тактическая, теоретическая, психологическая) распределилось следующим образом: 51 % считают её самым важным аспектом, 43 % придают ей второстепенную роль (2-3 место). И только 5 % поставили физическую подготовку на 4-5 место. Такая ситуация дает повод для серьезных размышлений о недооценке значительной частью специалистов роли физической подготовки.

Несмотря на это, практически все тренеры считают необходимым тестировать ОФП – 97 %, о целесообразности тестирования СПФ высказалось чуть меньше – 87 %, что, однако, также является высоким показателем.

Это свидетельствует о понимании необходимости контроля физической подготовки, однако возникает вопрос о его реализации в процессе подготовки.

В отношении **практического** применения тестирования выявлено, что 88 % проводят обследование в начале предсезонных сборов. В конце сборов, перед стартом регулярного чемпионата, степень прогресса подопечных оценивают только 56 %. Объективно оценить уровень физических кондиций в середине игрового сезона пытаются 43 % опрошенных. Итоговое тестирование в конце сезона проводят 53 % тренеров. Следует обратить внимание на тот факт, что 9 % опрошенных тренеров считают необходимым контролировать ОФП, однако не проводят тестирование. Данные о периодичности контроля свидетельствуют о том, что как минимум у половины опрошенных нет четкой системы контроля и оценки физической подготовленности на протяжении всего периода подготовки и соревнований.

Единая система тестирования всех команд клубной структуры создана только в 33 % хоккейных клубов, чьи сотрудники принимали участие в анкетировании. Можно предположить, что у многих клубов нет четкой системы подготовки резерва. Где еще можно сформировать необходимый уровень ОФП как не в группах различного возраста? Без контроля за уровнем физической подготовленности и в отсутствие системы тестирования эта задача будет решаться неэффективно.

Чаще всего за проведение тестирования отвечает тренер по физической подготовке или главный тренер – 47 и 44 % соответственно. В 24 % случаев ответственными являются либо врач, либо научная группа. Весь тренерский штаб бывает вовлечён в процесс тестирования вдвое реже – 12 %. В 9 % вся ответственность ложится на научного сотрудника. Это позволяет предположить, что, по крайней мере, уже у 9 % команд работает научный сотрудник, без которого вряд ли возможна эффективная интерпретация данных, полученных в процессе тестирования в течение всего периода подготовки и соревнований.

### **Программа тестирования**

Самым популярным тестом аэробной производительности (общей выносливости) является тест Купера (25 %) и его модификация – бег 3000 метров (12 %), которые используют 37 % тренеров. Создается впечатление, что во многих клубах общую выносливость не измеряют. Объяснить это положение можно нежеланием спортсменов подвергаться максимальным требованиям теста Купера. В процентном соотношении незначительно уступает силовой тест «Жим штанги лёжа» – 27 %. Вероятно, этот тест не лучший для оценки общей силовой подготовленности, но из-за отсутствия динамометров для оценки становой силы тренеры выбрали самый простой путь.

К наиболее популярным тестам специалисты относят: для оценки мощности – прыжок в длину (19 %); силовой выносливости – подъём корпуса за

45/60 секунд – 16 %; анаэробно-гликолитической мощности – бег 200/300/400 метров – 15 %; скоростных способностей – бег 15/20/30 метров – 13 %. Лабораторное тестирование применяют 12% команд. Это неожиданный результат, так как хотя бы одно-два УМО (углубленное медицинское обследование) в спорте практикуется уже давно.

Тренеры, предпочитающие оценивать физическую подготовленность на льду (15 %), указали, что самым часто используемым тестом является бег на коньках 5 × 54 метров, направленный на оценку анаэробно-гликолитической мощности.

В отношении оценки полученных во время тестирования результатов 77 % респондентов сообщили, что у них имеются модельные характеристики (целевые показатели / результаты, к которым следует стремиться). В 59 % случаев они выведены из собственного опыта, 53 % используют опыт других команд, и только 19 % специалистов пользуются научной литературой для определения критериев оценки.

Интересная информация получена по весьма важному вопросу самостоятельной подготовки игроков в межсезонный период. Большинство тренеров (68 %) считают, что основная масса игроков команды приходит после отпуска в удовлетворительном состоянии физической подготовленности. Тревожность вызывает факт, что только 12 % специалистов оценивают уровень физической подготовленности хоккеистов своей команды, приступающих к предсезонным сборам, как отличный. Однако ответ «неудовлетворительно» звучал практически вдвое чаще – 20 %! Можно утверждать, что если бы в этих командах проводился предсезонный контроль ОФП, то эта ситуация была бы невозможна. Очевидно, этот аспект требует серьёзного анализа и переосмысления всего процесса самостоятельной подготовки хоккеистов-профессионалов в межсезонье.

### **Заключение**

Анализ результатов анкетного экспертного опроса тренеров профессиональных команд свидетельствует о существующих проблемах в управлении физической подготовкой спортсменов. Прежде всего, это касается недооценки частью тренеров значения тестирования как неотъемлемого элемента управления подготовкой. Причем большинство специалистов понимают значимость процедуры тестирования, но не используют в процессе подготовки. Создается впечатление, что тренеры сознательно игнорируют процедуру тестирования, чтобы избежать оценки эффективности своей работы.

Следующая проблема – это отсутствие унифицированной батареи тестов и периодичности тестирования. Как можно использовать полученные результаты тестирования в начале предсезонной подготовки и не иметь результатов в ее завершении? Почему тренеры не проявляют интерес к оценке физической подготовленности в ходе регулярного чемпионата и по его за-

вершению? Не потому ли, что большинство из них «временщики» и следующий сезон они, велика вероятность, будут работать с другой командой?

Важной причиной является также недостаточное научное обеспечение профессионального хоккея по причине закрытости информации в клубе.

За последние годы по теме хоккея было защищено только 2 диссертации. Многие результаты ранних исследований устарели и не соответствуют современным требованиям хоккея. Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что крайне важным является создание современной унифицированной системы тестирования, отвечающей нуждам хоккея, а также создание модельных характеристик физической подготовленности.

Чрезвычайно важно, чтобы руководители и менеджеры клубов оценили и поняли роль научного обеспечения в подготовке команды. Его отсутствие в определенной степени является причиной неоптимального планирования нагрузки, что в свою очередь является причиной высокого травматизма и необъяснимых падений результативности команды в сезоне.

## **ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЗВОНОЧНИКА**

© **Кравец А.А.**\*

Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма, г. Москва

В статье представлен обзор литературы, посвященный исследованию в области использования дыхательных упражнений в системе физической реабилитации лиц с заболеваниями позвоночника, оценке их эффективности и необходимости применения при лечении данной группы патологий. Раскрыты цели и порядок применения дыхательных упражнений на разных стадиях протекания заболеваний.

**Ключевые слова:** позвоночник, дыхательные упражнения, боли в спине, диафрагмальное дыхание, болевой синдром.

### **Введение**

Дыхательным упражнениям отводилась одна из ведущих ролей в процессе реабилитации и оздоровления организма человека еще с Древних времен.

В Древнем Китае дыхательные упражнения активно применялись в составе гимнастики при лечении заболеваний органов дыхания, системы кровообращения и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

---

\* Соискатель 2 года обучения кафедры Физической реабилитации и ОФК.

ББК 88.840я431+74.00я431  
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)  
П 863

### **ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:**

**Кортаева Е.В.**, заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

**Чернов С.С.**, заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

**Берберян А.С.**, заведующий кафедрой Психологии, исполняющий обязанности декана факультета Психологии Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван), доктор психологических наук, доцент.

**Тверезовская Н.Т.**, профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), доктор педагогических наук, профессор.

**Возчиков В.А.**, профессор кафедры Педагогики Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина (г. Бийск), доктор философских наук, доцент, член Союза писателей России, лауреат Алтайской краевой литературной премии им. В.М. Шукшина (2005 г.).

**Голубева И.В.**, профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.

**Ковшиова О.С.**, заведующий кафедрой Общей психологии и социальной работы Самарского государственного медицинского университета (г. Самара), доктор медицинских наук, доцент.

**Колетникова Н.Д.**, профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

**Кузиковская И.Э.**, начальник отдела Развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

**Кульбах О.С.**, профессор кафедры Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии (г. Санкт-Петербург), доктор медицинских наук, профессор.

**Ставринова Н.Н.**, начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

**Южуханова Э.Г.**, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Тюменского юридического института МВД России (г. Тюмень), доктор юридических наук, доцент, подполковник полиции.

П 863 **Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения:** сборник материалов XLIV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 280 с.

ISBN 978-5-00068-312-5

В сборник вошли материалы секций: «Общая психология и психология личности», «Психология развития», «Педагогическая и коррекционная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологические аспекты межэтнических и межкультурных взаимодействий», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Управление системой высшего образования в условиях модернизации», «Профессиональное развитие менеджера образования».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 88.840я431+74.00я431**  
**УДК 159.923.2(063)+37.01(063)**

**ISBN 978-5-00068-312-5**

© Коллектив авторов, 2015

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b> .....	8
<i>Лимонцева Г.В.</i> Идеи патриотизма в трудах отечественных ученых конца XIX – начала XX века .....	9
<b>СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ</b> .....	14
<i>Аккиева З.М., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста .....	15
<i>Анаева Д.Т., Ногерова М.Т.</i> Исследование невербальных характеристик общения учителей начальных классов с различным стажем работы .....	18
<i>Бичерова Е.Н.</i> Взаимосвязь эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста и социально-психологической адаптации к детскому саду .....	22
<i>Бозиева С.К., Ногерова М.Т.</i> Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста .....	26
<i>Гергокаева М.Б., Ногерова М.Т.</i> Влияние темперамента младшего школьника на межличностные отношения учеников в группе .....	30
<i>Гонгапиева А.А., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня развития внимания у детей младшего школьного возраста .....	34
<i>Даурова М.А., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	38
<i>Дацэрхоева М.А., Ногерова М.Т.</i> Сравнительное исследование уровня развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста .....	43
<i>Кучмезова М.А., Ногерова М.Т.</i> Особенности развития воображения у дошкольников в процессе проведения сюжетно-ролевых игр .....	47
<i>Мурсалова М.А., Ногерова М.Т.</i> Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания .....	51
<i>Нагорова Б.С., Ногерова М.Т.</i> Исследование смысловой и механической памяти младших школьников .....	55



<i>Ногерова А.Ж., Ногерова М.Т.</i> Особенности развития воображения детей школ интернатного типа в младшем школьном возрасте .....	58
<i>Созаева Ф.М., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня толерантности в младшем школьном возрасте .....	62
<i>Тербулатова А.А., Ногерова М.Т.</i> Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста .....	65
<i>Уянаева Э.А., Ногерова М.Т.</i> Исследование уровня развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста .....	69
<i>Хацукова З.Х., Ногерова М.Т.</i> Исследование особенностей развития слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста .....	74
<b>СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	78
<i>Хвостикова Ж.Г.</i> Особенности восприятия речи глухими и слабослышащими детьми .....	79
<b>СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА</b> .....	83
<i>Аминов Н.А., Осадчева И.И., Смирнов Д.В., Крисман О.С.</i> Связь уровня осознания подростками средней школы своеобразия своей индивидуальности и уровня академических достижений .....	84
<i>Барыкина А.И.</i> Диагностика организационной культуры подразделения скорой медицинской помощи .....	88
<i>Блохина Л.Н., Аминов Н.А.</i> К вопросу об объективных критериях оценки социономических видов труда .....	93
<i>Бочкарева Е.Н.</i> Профессиональное выгорание и эмоциональный интеллект операторов контактного центра .....	97
<b>СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ</b> .....	102
<i>Вилитенко В.А.</i> Формирование художественной этнокультурной компетентности студентов средствами декоративно-прикладного искусства .....	103
<b>СЕКЦИЯ 6. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	108
<i>Кабанкова Е.Н.</i> Феноменология развития познавательной самостоятельности учащихся: теоретические аспекты .....	109

<i>Кондраков И.М., Кондракова С.О.</i> От самообучения к самообразованию .....	113
<i>Мотовилова Ю.А.</i> Реализация мини-проектов учащихся во внеурочной деятельности.....	121
<i>Приходько Е.М.</i> Личностные и профессионально важные качества как основа профессиональной компетентности будущего юриста .....	125
<i>Шабанова Т.В.</i> Гражданская позиция как фактор социализации личности .....	129
<b>СЕКЦИЯ 7. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	132
<i>Можаров М.С.</i> Уточнение понятия «организационная культура»: педагогический аспект .....	133
<i>Москалева Т.С., Севостьянова О.М.</i> Применение электронных ресурсов в обучении студентов графическим дисциплинам .....	140
<i>Мукашева А.К., Мустафина М.Н., Шатанова Р.К.</i> Самостоятельная работа студентов в кредитной системе обучения.....	143
<b>СЕКЦИЯ 8. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....	149
<i>Журавлёв С.В.</i> Особенности обучения студентов педагогического вуза дисциплине «Практикум по решению задач на ЭВМ» на компетентностной и информационно-деятельностной основах.....	150
<i>Заескова С.В.</i> Олимпиада как форма реализации продуктивных методов в курсе «Научная и деловая речь».....	158
<i>Кракова И.А.</i> Обучение иностранному языку и определение степени его усвоенности с целью практического применения.....	161
<i>Михайлов Н.Г.</i> Организация графической работы № 2 «Чертёж «плоской» детали» на первом году обучения школьников черчению.....	165
<i>Тихоновская Л.Е.</i> Методика изучения словообразовательной модели как средства речевой деятельности (новые технологии преподавания) .....	174
<i>Shabanski F.K.</i> Managing the development of self motor activity of young children in Bulgarian kindergartens.....	179

**СЕКЦИЯ 9. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА** ..... 191

*Димитрова З.А.* Модель функционального структурирования в применении специфических игровых форм для развития гибкости у детей дошкольного возраста..... 192

*Дыбина О.В.* Развитие у старших дошкольников лидерского потенциала в познавательной-исследовательской деятельности ..... 196

*Линник Н.В., Аргатюк Е.В.* Учебное исследование как средство ознакомления с предметным миром детей старшего дошкольного возраста..... 203

*Матвейчук Е.Н.* О понимании аксиологического подхода в дошкольном образовании..... 208

*Махина Л.Л., Мартиросян Е.Г., Ларина Н.В.* Организация социального партнерства как фактор формирования имиджа ДОУ при переходе на ФГОС ДО ..... 212

*Михайлова Н.В.* Роль семьи в воспитании ребенка-дошкольника..... 217

*Полякова А.А., Первышева Л.В., Комарова И.В.*  
Вариативные формы дошкольного образования в процессе введения ФГОС ДО, реализуемые в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» ..... 222

**СЕКЦИЯ 10. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР** ..... 227

*Бабкина Е.В.* Обучение технике чтения на английском языке студентов неязыкового вуза на начальном этапе..... 228

*Макимова М.Н.* Проблема учебного текста для обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе ..... 231

*Пуляевская М.А.* Принцип индивидуализации в коммуникативном методе обучения английскому языку..... 236

**СЕКЦИЯ 11. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ,  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** ..... 241

*Аслаев Т.С.* Стабилометрия как средство развития сенсомоторной координации девушек-боксеров 14-16 лет ..... 242

---

<i>Занковец В.Э., Попов В.П.</i> Тестирование как элемент процесса управления подготовкой хоккеистов высокой квалификации (по результатам опроса специалистов) .....	246
<i>Кравец А.А.</i> Дыхательные упражнения в системе реабилитации лиц с заболеваниями позвоночника .....	250
<i>Смольянов А.В.</i> Теория и методика физического воспитания .....	253
<b>СЕКЦИЯ 12. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	258
<i>Ручимская С.В., Петровская Л.Н.</i> Современная система музыкального образования в осмыслении новой художественной картины мира .....	259
<b>СЕКЦИЯ 13. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ</b> .....	264
<i>Омарова М.О., Асхабалиева Д.Д., Омаров О.М.</i> Системный подход к проектированию и управлению процессом обучения в высшей школе .....	265
<b>СЕКЦИЯ 14. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	272
<i>Назарова О.В., Шевцов В.В.</i> Анкетирование студентов с применением аппарата нечеткой логики .....	273